

Referat skoleudviklingssamtale Sindal Skolecenter 2025

Sindal Skolecenter – Bindslev Skole, 12. juni kl. 16-18 – personalerummet

Deltagere:

- Formand for skolebestyrelsen Anette Pedersen og næstforperson Mette Bech
- Lederteamet: Lars Brøndum Leed, Pernille Bundgaard, Michelle Vinter, Anja Stenberg Lauridsen, Louise Høholt, Lars Hviid Pilgaard.
- Læsevejleder Bettina Sproegel (punkt 2)
- Lærer Jane Dühr (punkt 4)
- Anette Nedermark (Skole- og Dagtilbudschef)
- Skolekonsulent Pernille Hovaldt

Velkomst og kort præsentationsrunde

Gensidig præsentation.

De fremsendte data – styrker og udfordringer v/Lars

De nationale overgangstest kan give et øjebliksbillede af, hvordan niveauet er på den enkelte klasse. De er sværere at bruge til planlægning af konkrete indsatser på elevniveau.

De kan måske anvendes som en slag screeningsværktøj på skoleniveau i forhold til at se på, om der er forhold, som skolen skal have en særlig opmærksomhed på.

Hvis man kigger på testene over tid, kan der ses en progression i elevernes faglige niveau i dansk og matematik på de tre undervisningssteder.

Skoledistriktslederne vil i efteråret drøfte, hvordan der fremadrettet kan fremstilles data, der giver basis for gode drøftelser om den faglige progression på skolerne, og om hvordan disse drøftelser kan bringes ind i skoleudviklingssamtalen.

Tema omkring læsevejledning

Læsevejleder i Sindal og Lendum Bettina Sproegel deltager og fortæller om, hvordan der i centret arbejdes med test og vejledning i relation til læsning.

Hvordan arbejder vi nu med læsevejledning og hvilke tanker har vi fremadrettet?

Der tages de samme læsetest på de tre undervisningssteder. Alle elever testes hvert år fra 1.-7. klasse. Den samme test tages både efterår og forår.

Det er læsevejlederen, der tager testene.

Testresultaterne anvendes både ved klassekonferencer mellem lærerne og i samtalerne med forældrene.

Lærerne får ved klassekonferencerne ud fra testene en sparring fra læsevejlederen på, hvordan de kan arbejde med den enkelte elev, og hvilke indsatser der kan sættes ind både klassevis og overfor enkelte elever. De enkelte elever kan bl.a. få træning på små hold.

I og med at der tages de samme test på samme måde de tre steder, er det lettere for de lærere, der overtager eleverne i udskolingen at forholde sig til resultaterne.

Drøftelse omkring ordblindhed

- Ordblindetesten bruges kun ved mistanke om ordblindhed.
- Ordblindetesten er som udgangspunkt ikke beregnet til at blive taget mere end én enkelt gang i et uddannelsesforløb.
- Ordblindetesten kan anvendes fra marts 3. klasse og op i grundskolen, på ungdomsuddannelser, videregående uddannelser samt voksenuddannelser.
- Ordblindetesten skal kun anvendes af fagpersoner med viden om læsning og læsevanskeligheder, som samtidig har fået en grundig indføring i, hvordan testen anvendes.

Der er mange gode hjælpemidler og programmer, som kan hjælpe både ordblinde elever og elever med andre læsevanskeligheder. Eleverne bliver bedre til at bruge dem, og der er ikke længere samme oplevelse af, at det er flovt at skulle have hjælp.

Det er kun ordblinde elever, der må anvende hjælpemidler til eksamen.

Matematik

Der er samme systematik omkring testning og klassekonferencer, når det handler om matematik.

Der er for begge fag udarbejdet et årshjul, der viser hvornår hvilke test skal tages.

Kort om fokusområder i 25-26 og kobling til sidste års skoleudviklingssamtale v/Lars.

Det har fyldt meget, at centret sidste år havde et stort fald i elevtallet.

Der har i indeværende skoleår været fokus på, hvordan overgangen fra 6. til 7. klasse kan styrkes.

Ellers har der i høj grad været fokus på de forskellige elementer i Folkeskolens Kvalitetsprogram.

For det kommende skoleår vil der være fokus på:

- Fortsat fokus på brobygningen fra 6.-7.klasse.
- Implementeringen af Kvalitetsprogrammet.
- Fortsat fokus på implementering af det fælles børnesyn.

Ved sidste års samtale blev det aftalt, at lederne skulle prøve at notere, hvorfor nogle forældre vælger at flytte deres børn.

Lederne har noteret sig følgende årsager:

- Nogle familier flytter reelt til en anden by/en anden landsdel.

- Der er en tendens til, at når skolen presser på i forhold til familien f.eks. med en underretning, så vælger familien at flytte.
- Nogle gange får elever en god ven på en friskole, og så flytter eleven. Nogle af disse elever kommer tilbage igen.
- Nogle elever vælger elitesportsklassen på Muldbjerg.
- I nogle familier er der en tradition for, at børnene skal på HPR efter 6. klasse.

Ledelsen arbejder med at skabe en større oplevelse blandt elever og forældre af, at det er et fælles center med en fælles overbygning.

Der skal både fortælles gode historier, og der skal være en synlighed i Lendum og Bindslev omkring, hvem og hvad eleverne skal møde på Sindal Skole.

Tema: Styrket brobygning – hvordan?

Læringssamtale

Som opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale dykkes ned i temaet omkring styrket brobygning; med fokus på overgangen til fase 3 og samarbejdet mellem undervisningsstederne.

Lærer Jane Dühr deltager i punktet og agerer fokuspersion. Jane er i gang med lederuddannelse og arbejder netop med temaet omkring styrket brobygning.

Interviewer: Anette Nedermark

Reflekterende team: lederteamet og forældrerepræsentanter.

Opsamling

Jane har gennem forskellige samtaler med ledere, lærere og elever fået en baggrund for, hvordan en brobygning kunne se ud fremadrettet.

- Der er nedsat en arbejdsgruppe på tværs af undervisningsstederne.
- Gruppen har haft et første møde, hvor det er blevet drøftet, hvad der fungerer og hvad der udfordrer.
- Der er planlagt fire møder for arbejdsgruppen i næste skoleår. Gruppen skal udarbejde en drejebog for "den gode overgang".
- Derudover bliver der nogle større naturfaglige projekter (f.eks. Edison), som alle eleverne skal gennemføre på Sindal Skole og med deltagelse af lærere fra udskolingen.

Eleverne udtaler, at det, de er mest optagede af, er hvem de skal gå i klasse med, og hvordan de skal komme ind på skolen.

For lærerne fyldte det, at der er et narrativ om, at Sindal Skole er en stor skole, og at det er svært at komme ind – både socialt og fagligt.

Lærerne efterlyser flere aktiviteter på Sindal Skole for alle elever. Desuden er der et behov for et større kendskab til hinanden lærerne imellem.

Det reflekterende team gav input til arbejdsgruppens videre arbejde.

Refleksion og opsamling

Det aftales, at der ved næste års skoleudviklingssamtale vil være

- Fortsat fokus på brobygningen og drøftelse af "drejebogen".
- Fokus på implementeringen af Kvalitetsprogrammet og drøftelse af udvalgte punkter herfra.
- Fortsat fokus på implementering af det fælles kommunale børnesyn, og hvordan der i centret har været arbejdet med det i 2025/26.

Afslutningsvis roser Anette de valgfag, der er udbudt på Sindal Skole. De er virkelig spændende og kreative – *"jeg får lyst til at melde mig til dem alle"*.